

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării în educație

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în educație			Codul disciplinei	PLR1368
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, materiale didactice, prezentări PPT, cărți/lucrări/articole de specialitate, softuri de cercetare
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, materiale didactice, prezentări PPT, cărți/lucrări/articole de specialitate, softuri de cercetare, conexiune Teams

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP5	Evaluează progresul și rezultatele elevilor
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1.1. Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară	1.4. Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevului
CP5	5.1. Construiește instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5.5. Monitorizează evoluția elevilor pe termen mediu și lung
	5.3. Interpretează corect rezultatele evaluării	
CT1		1.1. Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor
CT5		5.1. Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști
		5.2. Participă activ la proiecte și activități de echipă

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Explică: specificul cercetării pedagogice și rolul acesteia în optimizarea procesului instructiv-educativ din învățământul primar; concepte fundamentale precum: temă de cercetare, problemă de cercetare, scop, obiective, întrebări și ipoteze de cercetare, variabile, populație și eșantion; logica demersului științific în cercetarea educațională, de la identificarea problemei până la valorificarea rezultatelor; normele academice privind structura lucrării de cercetare, citarea surselor, bibliografia și criteriile de tehnoredactare (sistemul APA);
Describe: caracteristicile, funcțiile și tipurile cercetării educaționale (constatativă, acțiune/inervenție); etapele proiectării și organizării unei cercetări educaționale specifice învățământului primar; criteriile de actualitate, noutate, relevanță și motivație în alegerea unei teme de cercetare; metodele și instrumentele de colectare a datelor utilizabile în cercetarea educațională la nivel primar; principiile măsurării, organizării, interpretării și prezentării datelor în cercetarea educațională;
Recunoaște: importanța eticii și integrității academice în realizarea cercetărilor pedagogice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Formulează: teme de cercetare relevante pentru învățământul primar , argumentând motivația științifică și personală a alegerii acestora;
Delimitază: conceptual o temă de cercetare și să elaboreze titluri adecvate pentru lucrări științifice;
Realizează: analize critice ale studiilor de cercetare și ale lucrărilor de licență din domeniul educației primare;
Identifică, selectează, utilizează: surse bibliografice relevante din biblioteci tradiționale și baze de date online;

Aplică corect sistemele de citare (Harvard și APA) în redactarea lucrărilor academice;
Elaborează o fundamentare teoretică coerentă , bazată pe analiză bibliografică și analiză de conținut;
Proiectează un design de cercetare educațională , stabilind scopul, obiectivele, întrebările/ ipotezele și variabilele cercetării;
Selectează/construiesc/adaptează instrumente de cercetare adecvate contextului învățământului primar;
Planifică organizarea cercetării (populație, eșantion, etape, perioadă și context de desfășurare);
Aplică metode de măsurare, organizare și prezentare a datelor , utilizând instrumente digitale specifice;
Interpretează rezultatele cercetării și formulează concluzii și recomandări educaționale ;
Valorifică rezultatele cercetării prin redactarea și prezentarea academică a lucrărilor științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare-învățare	Observații
Cercetarea pedagogică: caracteristici, funcții, rol, specific la nivelul învățământului primar	Prelegerea Expunerea Analiza studiilor de cercetare specifice învățământului primar	Cercetarea practic aplicativă Rolul cercetării în învățământul primar
Cercetarea pedagogică specifică învățământului primar Motivația, actualitatea, noutatea și relevanța temei de cercetare	Expunerea Explicația Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență Analiza (titlurilor de lucrări de licență)	Motivația alegerii temei de cercetare Actualitatea, noutatea și relevanța temei de cercetare Încadrarea temei și delimitarea conceptuală
Proiectarea, organizarea și desfășurarea cercetărilor în educație Reperle generale ale unei teme de cercetare	Conversația Explicația Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență	Reperle generale ale unei teme de cercetare Norme obligatorii: procent de similitudine, structura lucrării, criteriile de citare, bibliografia, criteriile de tehnoredactare
Bibliografia unei teme de cercetare	Conversația Problematizarea Exemplificarea Analiza studiilor de cercetare specifice învățământului primar	Categorii de surse bibliografice Motoare de căutare a surselor bibliografice Analiza cărților existente în bibliotecă Analiza bibliotecilor online
Citarea (în text)	Conversația Exemplificarea Analiza studiilor de cercetare specifice învățământului primar Analiza bibliografică/Citarea	Citarea dată-autor; sistemul Harvard Sistemul de citare APA
Fundamentarea teoretică a unei teme de cercetare	Exemplificarea Analiza studiilor de cercetare specifice învățământului primar Analiza bibliografică/Citarea	Calitatea, actualitatea și relevanța fundamentării teoretice
Designul de cercetare Proiectul de cercetare Prezentarea problemei cercetate	Conversația Dezbaterea Exemplificarea	Logica demersului științific în cercetarea educațională Prezentarea problemei cercetate Redactarea întrebărilor de cercetare
Proiectul de cercetare Tipul și metodele cercetării Metode de cercetare de tip constatativ Metode de cercetare de tip acțiune – de intervenție educațională	Conversația Dezbaterea Exemplificarea	Tipuri de cercetare Variabilele unei cercetări Metode de colectare a datelor cercetării aplicabile în învățământul primar

Proiectul de cercetare Scopul și obiectivele cercetării	Conversația Dezbaterea Exemplificarea	Întrebările de cercetare/Ipotezele de cercetare Corespondența dintre analiza teoretică, întrebările de cercetare și obiectivele cercetării
Proiectul de cercetare Organizarea cercetării Populație și selecție în cercetările din educație	Conversația Dezbaterea Exemplificarea	Locul și perioada de desfășurare a cercetării Etapile cercetării Eșantionul cercetării (descrierea eșantioanelor de subiecți și a caracteristicilor acestora sau precizarea eșantionului de conținut, cu argumentări și explicații);
Instrumente de cercetare	Conversația Dezbaterea Exemplificarea	Instrumentele de cercetare constatativă Instrumentele de cercetare de tip acțiune
Desfășurarea cercetării/Rezultatele cercetării Concluziile cercetării	Conversația Dezbaterea Exemplificarea	Metode de măsurare a datelor cercetării; Metode de organizare și prezentare a datelor cercetării Modalități de prezentare și valorificare a rezultatelor cercetării

Bibliografie

Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (Eds.). (2021). *Cercetarea educațională. Volumul I: Coordonate generale ale activităților de cercetare*. Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (Eds.). (2021). *Cercetarea educațională. Volumul II: Repere metodologice și instrumentale*. Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M. (2007). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Casa Cărții de Știință.

Butnaru, L. (2015). *Introducere în metodologia cercetării calitative*. Presa Universitară Clujeană.

Diaconu-Gherasim, L., Măierean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale*. Polirom.

Popa, N. L., Antonesei, L., & Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației: Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori*. Polirom.

Sava, S. (Ed.). (2015). *Perspective pentru cercetarea în educație*. Editura Universitară.

American Psychological Association. (n.d.). *APA style*. <https://www.apa.org/>

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
Specificul temelor de cercetare în învățământul primar	Explicația Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență Analiza studiilor de cercetare Exercițiu	Fișă de lucru - Formularea unui titlu de lucrare de cercetare specifică învățământului primar
Motivația, actualitatea, noutatea și relevanța temei de cercetare	Explicația Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență Analiza (titlurilor de lucrări de licență) Exercițiu	Fișă de lucru – Redactarea motivației alegerii temei de cercetare: motivația științifică, motivația personală Actualitatea, noutatea și relevanța temei de cercetare Încadrarea temei și delimitarea conceptuală
Repererele generale ale unei teme de cercetare	Explicația Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență Test grilă	Norme obligatorii: procent de similitudine, structura lucrării, criteriile de citare, bibliografia, criteriile de tehnoredactare
Bibliografia unei teme de cercetare	Explicația Exemplificarea Exercițiul Analiza bibliografică	Categorii de surse bibliografice Motoare de căutare a surselor bibliografice Analiza cărților existente în bibliotecă

		Analiza bibliotecilor online
Citarea (în text)	Explicația Exemplificarea Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență Analiza bibliografică/Citarea Test grilă	Citarea dată-autor; sistemul Harvard Sistemul de citare APA
Fundamentarea teoretică a unei teme de cercetare	Analiza bibliografică/Citarea Analiza de conținut	Redactarea unei fundamentări teoretice
Designul de cercetare Proiectul de cercetare Prezentarea problemei cercetate	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Logica demersului științific în cercetarea educațională Prezentarea problemei cercetate Întrebările de cercetare/Ipotezele de cercetare
Proiectul de cercetare Tipul și metodele cercetării	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Tipuri de cercetare Variabilele unei cercetări Metode de colectare a datelor cercetării aplicabile în învățământul primar: metode de cercetare de tip constatativ, metode de cercetare de tip acțiune – de intervenție educațională
Proiectul de cercetare Scopul și obiectivele cercetării	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Ipotezele cercetării Corespondența dintre analiza teoretică, întrebările de cercetare și obiectivele cercetării
Proiectul de cercetare Organizarea cercetării Populație și selecție în cercetările din educație	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Locul și perioada de desfășurare a cercetării Etapile cercetării Eșantionul cercetării (descrierea eșantioanelor de subiecți și a caracteristicilor acestora sau precizarea eșantionului de conținut, cu argumentări și explicații)
Construcția instrumentelor de cercetare	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Instrumentele de cercetare constatativă Instrumentele de cercetare de tip acțiune Construcția/adaptarea unui instrument de cercetare
Desfășurarea cercetării/Rezultatele cercetării Concluziile cercetării	Conversația Exemplificarea	Metode de măsurare a datelor cercetării; Metode de organizare și prezentare a datelor cercetării Modalități de prezentare și valorificare a rezultatelor cercetării

Bibliografie

Cărți și volume coordonate

Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (Eds.). (2021). *Cercetarea educațională. Volumul I: Coordonate generale ale activităților de cercetare*. Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (Eds.). (2021). *Cercetarea educațională. Volumul II: Repere metodologice și instrumentale*. Presa Universitară Clujeană.

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Polirom.

Popa, N. L., Antonesei, L., & Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Polirom.

Voiculescu, F., & Voiculescu, E. (2007). *Măsurarea în științele educației: Teorie, metodologie, aplicații*. Institutul European.

Capitole în volume colective

Voiculescu, F., Mircescu, M., & Alecu, S. (2008). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea-acțiune în educație. In D. Potolea, I. Neacșu, R. B. Iucu, & I. O. Pânișoară (Eds.), *Pregătirea psihopedagogică: Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Polirom.

Articole în reviste științifice

Prodan, G. (2024). Istoria formării profesionale a învățătorilor în România. *Revista de Pedagogie (Journal of Pedagogy)*, 72(2), 139–154. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2024.2/139>

Prodan, G., & Constantin, A. (2024). Analysis of the professionalization pathway from the perspective of pre-university teachers. *Education 21 Journal*, 28(7), 72–77. <https://doi.org/10.24193/ed21.2024.28.07>

Prodan, G., & Franț, A. (2025). The role of the Romanian school in preventing and combating social exclusion among children. *Education 21 Journal*.

Lucrări în volume de conferință

Prodan, G., & Chiș-Toia, D. (2023). Is school education the most important factor in children's personality development? In I. Albulescu & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2022* (Vol. 6, pp. 646–659). European Publisher: <https://doi.org/10.15405/epes.23056.60>

Prodan, G., & Nițulescu, L. (2022). The beginning teacher in Romania: Between professionalization and digitization. In I. Albulescu & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2021* (Vol. 2, pp. 728–740). European Publisher: <https://doi.org/10.15405/epes.22032.72>

Resurse online și baze de date

American Psychological Association. (n.d.). APA style. <https://www.apa.org/>

ERIC (Education Resources Information Center). (n.d.). ERIC database. <https://eric.ed.gov/>

European Commission. (n.d.). Eurostat. <https://ec.europa.eu/eurostat>

Eurydice. (n.d.). European education information network. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>

Google Scholar. (n.d.). Google Scholar. <https://scholar.google.ro/>

GNU Project. (n.d.). GNU PSPP. <https://www.gnu.org/software/pspp/>

Institutul Național de Statistică. (n.d.). TEMPO-Online. <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/>

OECD. (n.d.). OECD iLibrary. <https://www.oecd-ilibrary.org/>

OECD. (n.d.). Education. <https://www.oecd.org/education/>

OECD. (n.d.). OECD education statistics. https://www.oecd-ilibrary.org/education/data/oecd-education-statistics_education-data-en

Penn State University Libraries. (n.d.). Educational and psychological instruments. <https://libraries.psu.edu/research>

ResearchGate. (n.d.). ResearchGate. <https://www.researchgate.net/>

University of Michigan Library. (n.d.). Tests and measurement instruments. <https://guides.lib.umich.edu/tests>

Universitatea Babeș-Bolyai. (n.d.). Biblioteca digitală. <https://dspace.bcucuj.ro/>

QuestionPro. (n.d.). QuestionPro survey software. <https://www.questionpro.com/>

Mentimeter AB. (n.d.). Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/>



Google LLC. (n.d.). Google Forms. <https://www.google.com/forms/about/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen scris – 30% Examenul constă în: <ul style="list-style-type: none"> • itemi obiectivi (grilă); • itemi de tip eseu aplicativ (analiza unei situații de cercetare din învățământul primar). Se evaluează: <ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea și coerența explicațiilor; • capacitatea de analiză și sinteză; • utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate. 	Examen scris	50%
	Proiect final – 20% Proiectul constă în elaborarea unui mini-proiect de cercetare educațională, adaptat învățământului primar, care va cuprinde: <ul style="list-style-type: none"> • prezentarea problemei cercetate; • fundamentarea teoretică succintă; • designul cercetării; • instrumentele de colectare a datelor; • modalitățile de analiză și valorificare a rezultatelor. Evaluarea proiectului se realizează pe baza unor criterii precum: <ul style="list-style-type: none"> • relevanța temei; • coerența demersului metodologic; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea științifică și respectarea normelor academice; • claritatea și calitatea redactării. 		
9.5 Seminar	Activitatea la seminar – 20% Se evaluează: <ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la discuții, dezbateri și activități aplicative; • implicarea în analiza studiilor de cercetare; • realizarea fișelor de lucru (formularea temei, motivația cercetării, delimitarea conceptuală). 	Evaluare continuă	50%
	Teste grilă/intermediare – 15% Se evaluează: <ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea conceptelor fundamentale ale cercetării educaționale; • cunoașterea tipurilor de cercetare, a etapelor cercetării și a normelor academice; • aplicarea regulilor de citare (APA). 		
	Portofoliu de cercetare – 15% Portofoliul va include: <ul style="list-style-type: none"> • titlul lucrării de cercetare și justificarea alegerii temei; • formularea problemei de cercetare, a scopului și obiectivelor; • întrebările/ ipotezele de cercetare; • bibliografia selectivă redactată conform stilului APA; • schița designului de cercetare (metode, eșantion, instrumente). 		
9.6 Standard minim de promovare			
Condiții de promovare <ul style="list-style-type: none"> • obținerea notei minime 5 la fiecare componentă de evaluare; • îndeplinirea cerințelor de integritate academică (respectarea normelor de citare și a procentului de similitudine). 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă					
							

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina

Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. habil. Ion Albuлесcu